

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ПРОГРАММЫ «Лето-2024»
МБОУ СОШ № 2 им.А.И.Покрышкина**

Вряд ли кто станет спорить с тем, что летом должно быть весело. Бодрый, положительный эмоциональный настрой – одно из неизменных условий работы с детьми в летнее время. Летом ребенок не должен быть обременен такими же требованиями, нормами, заданиями, запретами, как в учебном году.

Лето – отпуск, а потому стремятся к свободной от принуждения жизни. Лето – период, благоприятный для разрешения многих проблем. Оно обуславливает настрой детей на проявления самостоятельности в оценке своих действий, осознание своего «Я» в контексте общего «МЫ».

Летом дети «выпадают» на время сразу из нескольких социальных ролей. В этот период разрушаются устоявшиеся субординационные, кооперативные, координационные связи и проявляются новые, не редко не менее значимые. Ребенок входит в новые для него группы, приобретает новый статус, получает возможность изменить свой имидж, если испытывает в этом необходимость.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Лето дает возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от социально – экономического положения их родителей и учебной успеваемости самого ребенка.

Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей освоения ими различных социальных ролей и функций. Это имеет особое значение сегодня. Когда в России происходит значительный рост асоциальных явлений в детской среде. Детская и подростковая безнадзорность в летнее время оборачивается многочисленными проблемами, как для самих детей, так и для их родителей.

В летний период дети могут свободно общаться удовлетворять свои интересы, развивать способности, поправлять свое здоровье, отбросить усталость, накопленную за учебный год.

Помимо оздоровительных, интеллектуально – познавательных программ, в летний период в МБОУ СОШ № 2 им.А.И.Покрышкина практикуются методы социальной адаптации ребенка, привлечение его к труду.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

- потребность детей в оздоровлении и невозможность ряда родителей обеспечить его в летний период из-за низкого материального благосостояния;
- недостаточное количество мест в микрорайоне школы для проведения досуга детей и подростков;
- готовность обучающихся МБОУ СОШ № 2 к трудовой деятельности в летний период;
- рациональная организация свободного времени детей и подростков, взаимодействие школы с другими организациями и учреждениями, заинтересованность педагогов, детей, родителей

ЦЕЛЬ

Создание условий для организованного проведения отдыха, оздоровления и занятости учащихся МБОУ СОШ № 2 им.А.И.Покрышкина в 2024 году

ЗАДАЧИ

1. Формирование у детей навыков здорового образа жизни, охрана и укрепление их здоровья, профилактика заболеваний, занятие физической культурой и спортом, предупреждение детского травматизма
2. Организация досуга детей и подростков в каникулярное время
3. Обеспечение временной трудовой занятости подростков
4. Профилактика асоциальных явлений, девиантного поведения в подростковой среде

ПРАВИЛА ПЕДАГОГИКИ КАНИКУЛ

•Первое золотое правило педагогики каникул (правило неопределенности) – заинтересованное участие ребенка или подростка в деятельности должно предполагать её незавершённость, вероятность, неизвестность, а иногда даже странность, что побуждает каждого её участника к выбору, самостоятельному решению и творческим действиям.

•Второе золотое правило педагогики каникул (правило создания продукта) формируется так: каждый ребенок должен участвовать в создании общественного значимого продукта деятельности.

•Третье золотое правило педагогики каникул (правило свободы) предполагает – создание условий для естественного развития ребенка. Каждый ребенок или подросток не чувствует себя ущемленным. Если нет препятствий для осуществления интересной для него и продуктивной деятельности.

ПРИНЦИПЫ

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип творческого отношения к делу;
- Принцип добровольности участия в делах;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип доступности выбранных форм работы.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Конкурсы (интеллектуальные, спортивные, музыкальные, декоративно – прикладного творчества и развлекательные)
 - Показы
 - Турниры
 - Походы
 - Экскурсии
 - Викторины
- Игры – путешествия
- Дидактические игры
 - Подвижные игры

- Речевые игры
- Сюжетно – ролевые игры
- Интеллектуальные игры
- Игровые посиделки
- Спортивные соревнования в игровой форме (обще развивающие, эстафеты и др.)
 - Аукционы
 - Веселые аттракционы
- Тренинги (игры на контактность, игры на сплочения и т.п.)
 - Дискотеки
- Различные праздники (юмора, красоты и др.)
 - Экспедиции

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ:

- Конкурсно – развлекательные программы;
 - Игровые программы;
 - Музыкальные шоу-программы;
- Интеллектуально – творчески – познавательные программы;
- Познавательно – развлекательные программы;
- Компьютерные игры, конкурсы.

ВИДЫ ЛЕТНЕЙ ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. ЛДП «Радуга» (ст.Калининская) (от 7 до 10 лет)
2. ЛДП «Солнышко» (с.Гришковское) (от 7 до 10 лет)
3. ЛТО «Юность» (от 14 лет)
4. Военно-полевые сборы (юноши и девушки 10-х классов)
 5. Экскурсии по краю
 6. Экскурсии за пределы края (по России)
 7. Экскурсии за пределы края (за рубеж)
 8. Краткосрочный поход
 9. Многодневный поход (от 10 лет)
 10. Краткосрочная экспедиция
 11. Многодневная экспедиция (по возможности)
 12. Турслет
 13. Велосипедный туризм
 14. Водный туризм
 15. Событийный туризм
16. Школьное лесничество (от 12 лет)
17. Акция «Парки Кубани» (от 12 лет)
18. Дневные тематические площадки
19. Вечерняя спортивная площадка
20. Школьный библиотечный клуб
21. Школьный музейный клуб
22. Школьные спортивные клубы «Покрышкинец», «Олимп»
23. Школьный клуб ЮИД (на базе кабинета по БДД)
24. Трудоустройство (с 14 лет)

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ (новые) ВИДЫ ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ

Кейс-технология (кейс-метод, портфолио идей) (в рамках социального проекта «Наш любимый школьный двор») - прогрессивный метод обучения, способный сформировать ключевые компетентности, позволяет перейти к ситуационной методике обучения. Конкретная ситуация, включаемая в кейс-метод, — это описание определённых условий из жизни, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов её решения. Для работы учащимся представляется письменная информация о ситуации, которая может быть произвольного объёма и степени подробности. В ней также фиксируется фактическая сторона дела: что, где, когда происходит, кто включён в ситуацию, каковы внешние условия и дополнительные ограничения, влияющие на ситуацию. В настоящее время различают три основные структуры описания ситуации кейса: временная, сюжетная и разъяснительная. Любая ситуация в кейсе должна происходить во времени. Поэтому учащиеся, работающие с кейс-материалом, должны чётко представлять, в какой временной последовательности происходят события, изложенные в кейсе. В свою очередь, сюжетная линия кейса определяет интерес учащихся, их увлечённость материалом. Разъяснительная структура кейса заключается в том, что изложенная ситуация в кейсе должна быть понятна. Существуют разные способы задания проблем в кейсе. Например, в кейсе может отсутствовать информация об одном (из всех необходимых) элементе ситуации. В этом случае задача учащегося состоит в реконструкции недостающей информации, соотнесении её с заданной и выделении проблемы. Очень часто в тексте кейса может присутствовать неявное противоречие между элементами ситуации, что делает его более захватывающим. При работе с кейсом учащиеся должны сформулировать гипотезы о том, что может быть причиной фактического состояния дел, определить механизмы детерминации, провести их проверку и выделить наиболее существенные гипотезы. Далее они смогут разработать программы воздействия на ситуацию для достижения искомого результата, определить критерии оценки достижения результата и механизмы контроля за процессом изменений. В зависимости от предпочитаемого типа взаимодействия с аудиторией учитель может принимать на себя роль либо «эксперта», либо «консультанта по процессу». В первом случае учитель, поняв суть проблемы, скорее всего, предложит пути её решения, во втором вместе с учениками пройдёт весь путь от диагностики ситуации до принятия решения. Кейс-метод, в отличие от многих традиционных методов обучения, позволяет учащемуся применить к практической ситуации полученные теоретические знания и понять, с одной стороны, что они получены не зря, а с другой — что реальный мир весьма далёк от мира теоретических моделей. Разбор кейсов способствует активному усвоению знаний и накоплению определённого багажа практической информации, которая может оказаться в жизни более полезной, нежели теоретические знания. Также в процессе разбора кейсов развиваются аналитические, творческие и коммуникативные навыки, крайне необходимые в современном мире (5-10 классы).

1. Профессиональные пробы в рамках школьного конкурса «JuniorSkills» (в рамках социального проекта «Наш любимый школьный двор») (7-8 классы)
2. Социальный проект «Формула спокойствия» – психологический всеобуч (тренинги по эмоциональной устойчивости и саморегуляции) (8-9 класс)
3. «Летняя школа» (технология мастерских – «Мастерская добрых дел», «Мастер-классы от ДДТ», «Мастерская психологии») (5-7 классы)
4. Вечерние киносеансы «Кинотеатр под открытым небом» (1-11 классы)

ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ

1 этап – организационно-методический (март – май)

- работа с нормативными документами;
- диагностика интересов и потребностей учащихся;
- просветительская работа с родителями;
- издание приказа «Об организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся МБОУ СОШ № 2 им.А.И.Покрышкина в 2024 году»
- оформление информационных стендов «Каникулы! Каникулы! Каникулы!»;
- проведение заседаний штаба воспитательной работы, совещаний при директоре, общешкольного родительского собрания, педагогического Совета;
- подготовка спортивного актива из числа учащихся старших классов;
- подготовка экскурсоводов, активистов из числа учащихся школы, членов ДОПО «Юные покрышкинцы» для непрерывной работы в летний период времени краеведческого музея, школьного библиотечного клуба;
- комплектование ремонтной бригады;
- комплектование ЛДП «Радуга», ЛДП «Солнышко», ЛТО «Юность»;
- подбор и обеспечение кадров для реализации программы.

2 этап – содержательно-деятельностный (июнь – август)

- трудоустройство учащихся;
- работа на пришкольном участке (производственная практика (5-е классы); школьное лесничество (с 12 лет);
- оздоровление в лагерях, санаториях;
- профилактическая работа с учащимися по предупреждению правонарушений;
- вечерняя спортивная площадка при школе;
- школьные спортивные клубы «Покрышкинец», «Олимп»;
- организация занятий с одаренными детьми, со слабоуспевающими учащимися;
- организация социально-психологической помощи учащимся;
- экскурсии по станице, району, краю, за пределы края;
- краткосрочные и многодневные походы;
- краткосрочные и многодневные экспедиции;
- турслет (со снаряжением);
- велосипедный туризм;
- событийный туризм;
- акция «Парки Кубани» (с 12 лет);
- дневные тематические площадки;
- школьный библиотечный клуб;
- школьный музейный клуб;
- школьный клуб ЮИД;
- районный турслет;
- военно-полевые сборы;
- ЛДП «Радуга»; ЛДП «Солнышко»
- ЛТО «Юность»;

3 этап – контрольно-аналитический (август - сентябрь)

- подведение итогов летней оздоровительной кампании;
- анализ работы трудовых объединений школьников;
- выявление инновационных подходов;
- выявление процента занятости учащихся в летний период.

ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

1. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов летнего отдыха.
2. Наблюдение за поведением детей во время мероприятий, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
3. Анализ участия классов в творческих делах, уровня активности и достижений.
4. Выставка - демонстрация достижений детей в кружках.
5. Вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни школы во время летнего отдыха.
6. Тестирование в конце лета с целью выявления результативности работы.
7. Показатели динамики в профилактической работе по предотвращению нарушений закона № 1539 - КЗ, совершения правонарушений подростками.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- * расширение возможностей для качественного отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период;
- * обеспечение занятости детей;
- * привлечение детей к здоровому образу жизни;
- * сплочение временного детского коллектива, установление полезных контактов среди сверстников;
- * приобретение детьми нового социального опыта;
- * повышение степени удовлетворенности детей и их семей от детского отдыха;
- * 100 % занятость учащихся в летний период.