

Калининский район, станица Калининская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И.Покрышкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительного образования
по конкретным видам деятельности

Кружок **«Юных инспекторов движения» (ЮИД)**

Степень обучения (класс) **основное общее образование, 5-6 классы**

Количество часов 34 Уровень **базовый**

Срок реализации программы -1 года

Возраст обучающихся – 12 - 14 лет

Составитель программы:
Мандрыка Алексей Петрович

Рабочая программа курса «Азбука дорожного движения» разработана для обучающихся 5 класса, возраст – 12-14 лет на основе «Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования» под редакцией В. А.Горского, Москва, «Просвещение», 2010 год и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.

1. Пояснительная записка

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны.

В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Как научить ребёнка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения непрерывного обучения детей.

Цель программы:

- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи программы:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном определении детей;
- привлечь школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечь их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Закон Российской Федерации « Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13
- «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Правила дорожного движения.
- Устав образовательного учреждения.
- Районной программы для общеобразовательных учреждений «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах 1-11 классы»
- Положение об отряде юных инспекторов движения.

Программа составлена по трём основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Актуальность:

- при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Новизна:

- воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

Принципы программы:

* **Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.**

* **Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей детей.**

* **Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.**

* **Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.**

* **Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**

* **Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.**

Направления реализации программы:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.

5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.

6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Формы и режим занятий

Занятия по данной программе проводятся педагогом, с привлечением сотрудников ГИБДД, школьного врача.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, курс рассчитан на 1 год (34 часа). В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста.

Методы и формы работы:

- I. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности** – словесные, наглядные, практические методы обучения.
- II. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности** - метод познавательных игр, дискуссии, организационно-деятельностные игры.
- III.** Метод проектов
- IV.** Моделирование реальных условий дорожного движения с практической деятельностью
- V.** Экскурсии
- VI.** Работа в группах – парах, тройках.

Основными направлениями работы юных инспекторов движения следует считать воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям, углублённое изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения, пропаганда Правил дорожного движения в школе, детском саду с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов, воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств, становится причиной дорожных происшествий.

Рабочая программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

На занятиях по программе «ЮИД» используются нетрадиционные формы: КВН, игры-путешествия и другие, особенно эффективны видео-уроки по соблюдению правил дорожного движения, проходят конкурсы рисунков, плакатов «Мы по городу идем», «Ты и дорога».

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей, обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

2. Учебно-тематический план.

Согласно базисному (образовательному) плану на курс «Азбука дорожного движения» в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 1 года, всего 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

34 часа – 1 час в неделю.

Тема 1.

Введение в образовательную программу кружка.

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика.

Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Тема 2.

История правил дорожного движения.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3.

Изучение правил дорожного движения.

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешех групп и колонн.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 4.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 5.

Фигурное вождение велосипеда.

Теория.

Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.

Тема 6.

Вопросы страхования.

Теория.

Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик».

Виды, формы, отрасли страхования. Крупные страховые компании. Страховой полис. Договор по страхованию. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности.

Практика.

Решение билетов для закрепления полученных знаний.

Тема 7.

Традиционно-массовые мероприятия.

Практика.

Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах.

Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Методическое обеспечение программы Кружка «ЮИД».

Деятельность кружка «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.

9. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.

10. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Занятия проводятся в кабинете по безопасности дорожного движения.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по ПДД;
- препятствия из автогородка.

Методическое:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- программа по изучению правил дорожного движения в школе 1-9 кл.
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах
- видео игра «Не игра» по ПДД.

Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо».

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

3. Предполагаемые результаты реализации программы.

Программа призвана способствовать формированию у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности. Ожидается, что в результате освоения материала программы школьники будут:

Знать	Уметь
- правила дорожного движения	- пользоваться правилами дорожного движения
- сигналы светофора и жесты регулировщика	- переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения
- правила пользования общественным транспортом	- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта
- знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части	- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой

- наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части в микрорайоне	- выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части
- правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров	- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
- о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения	- уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на проезжей части
- что несет ответственность перед другими участниками дорожного движения- историю возникновения ПДД;	- осознавать ответственность за свою жизнь и своё здоровье, за жизнь и здоровье все участников дорожного движения.
- безопасный путь из дома до школы;	- применять знания Правил дорожного движения на практике, безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог;
- дорожные знаки; сигналы светофора;	- выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; - оценивать дорожную ситуацию;
- виды транспорта;	- оказывать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.
- причины ДТП;	
- правила поведения в транспорте.	
<u>Иметь навыки:</u>	
- дисциплины, осторожности;	
- предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха.	

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

4. Формы и виды контроля.

Итоги освоения обучающимися материалов программы подводятся в форме

- игр-соревнований;

- тестирование;

- Участие в районном конкурсе – соревновании «Безопасное колесо».

5. Методические рекомендации.

Целью внеклассной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность.

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде занятий в «городке безопасности», экскурсий, игр, подготовки театрализованных представлений по ПДД, подготовка к проведению которых реализуется по принципу сотрудничества детей, родителей и педагога. Управление процессом обучения в «Школе пешехода» осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала детей, самостоятельную практическую деятельность, приобретение навыков и умений.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Классная доска
2. Комплекты плакатов: «Красный, желтый, зеленый», «Правила дорожного движения», «Виды ДТП», «Правила для велосипедистов», «Правила для пешеходов», «Причины ДТП» («Ловушки»), «Сигналы светофоров и регулировщиков» и др.
3. Макеты средств регулирования дорожного движения (светофоров): транспортные, пешеходные, для велосипедистов
4. Набор дорожных знаков
5. Накопительные папки: «Использование местного материала на уроках ОБЖ и во внеурочное время по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма (подборка материалов из местных газет), «Виды автомобилей» и др.
6. Настольные игры по ПДД: «Дорожное домино», «Мы – пешеходы», «Мы- пассажиры», Подшивка газеты «Добрая дорога детства»
7. Стенд «Дорожная разметка»
8. Стенд «Дорожные знаки»
9. Стенды со сменным материалом: «Для вас, родители», «Для вас, учащиеся», «Отряд ЮИД действует», «Этого могло не случиться» и др.
10. Стол – макет «Перекрестки и дороги» с набором макетов транспортных средств, средств регулирования, дорожных знаков
11. Схема микрорайона школы с указанием основными маршрутами движения школьников и опасные места на них.
12. Схемы, таблицы, диаграммы по анализу состояния детского дорожно-транспортного травматизма
13. Сценарии игр, конкурсов, викторин, спектаклей по ПДД
14. Технические средства обучения (компьютер и другое оборудование необходимое для изучения правил безопасного поведения на улицах и дорогах.)
15. Учебная литература по ПДД (для учащихся)
16. Учебные программы.

7. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.

2. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В. Е. Амелина. –М.: Глобус, 2006.- 264 с.- (классное руководство).
3. Фролов М. П, Спиридонов В. Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 5-6 классов. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах)
4. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах 1 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-16с.- (Безопасность на улицах и дорогах).
5. Пособие для родителей, воспитателей, учителей Правила Дорожного Движения. – С-Петербург “ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК”,2007.-30 с. (ПДД).
6. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 1998
7. Филенко М. Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение,1985 .
8. Князева Р. А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика,1997
9. Г. Н.Шевченко. Основы безопасности жизнедеятельности. Волгоград,2003г
10. С. Н.Подгорная. Тематические недели в начальной школе. Москва-Ростов – на – Дону. ИЦ «МарТ» 2004г.
11. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
12. Энциклопедия «Все обо всем».
13. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
14. Энциклопедия «Почемучка».- М.: Педагогика, 1987.

СОГЛАСОВАНО:
Зав МО классных руководителей
_____Стригунова Е.В.
«___» августа 2021 год

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____/ О.В. Голобородько
«___»августа 2021 год

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____/ О.В. Голобородько

« ____ » августа 2021 год

Календарно-тематический план.

5 класс

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Кол-во часов			Примечание	Дата
			Практика.	Теория.	всего		
		<i>Азбука улицы</i>	5	3	8		
1	1	Мы идём в школу.		1	1		
2	2	Наша улица, деревня, где мы живём.	0,5	0,5	1		
3	3	Экскурсия «Наша улица, станица, где мы живём».	1		1		
4	4	Элементы дороги		1	1		
5	5	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1		1		
6	6	Общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки.	0,5	0,5	1		
7	7	Практическое занятие на площадке безопасности «Безопасный путь».	1	0	1		
8	8	Экскурсия «Общие правила перехода улиц и дорог».	1	0	1		
		Юные пешеходы	1	1	2		
9	1	Требования к пешеходам		1	1		
10	2	Тематическое рисование «Я – пешеход»	1		1		
		Регулирование дорожного движения	3	2	5		
11	1	Сигналы регулировщика.	0,5	0,5	1		
12	2	Сигналы светофора.		1	1		
13	3	Творческая работа. Изготовление макета светофора	0,5	0,5	1		
14	4	Тренировочная игра «Помощники на дороге»	1		1		
15	5.	Творческая работа	1				
		<i>Дорожные знаки</i>	7	3	10		
16	1.	Группы дорожных знаков.	1		1		
17	2.	Запрещающие знаки. Решение задач по теме.	0,5	0,5	1		
18	3.	Предупреждающие знаки. Решение задач по теме.	0,5	0,5	1		
19	4.	Предписывающие знаки. Решение задач по теме.	0,5	0,5	1		
20	5.	Знаки сервиса. Решение задач по теме.	0,5	0,5	1		
21	6.	Информационно – указательные знаки. Решение задач по теме.	0,5	0,5	1		
22	7.	Дорожная разметка. Решение задач по теме.	0,5	0,5	1		
23	8.	Проектная работа «Дорожные знаки».	1		1		

24	9.	Подготовка к празднику «Путешествие в страну дорожных знаков»	1		1		
25	10.	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1		1		
		<i>Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте</i>	3	5	8		
26	1	Из истории транспортных средств.		1	1		
27		Творческая работа. «Автомобиль из прошлого»	1		1		
28	2	Современный транспорт.		1	1		
29	3	Общественный транспорт.		1	1		
30	4.	Транспорт особого назначения		1	1		
31	5	Опасности при посадке и высадке из транспорта		1	1		
32	6	Проектная работа «Транспорт»	1		1		
33	7	Проектная работа «Транспорт» завершение	2		2		
	Всего		20	14	34		