Психолого­педагогические условия для индивидуальной работы с учащимися при реализации основной образовательной программы.

В МБОУ СОШ №2 созданы психолого­педагогические условия, обеспечивающие:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному, младшему школьному, среднему школьному и старшему школьному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого­педагогической компетентности участников образовательных отношений;
* вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого­педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого­педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального, основного, среднего общего образования**

Выделяются следующие уровни психолого­педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого­педагогического сопровождения, применяемые в школе, являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Основные направления психолого­педагогического сопровождения :**

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого­педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Для создания психолого - педагогических условий развития личности каждого учащегося в школе создана социально- психологическая служба, в состав которой входят 2 педагога - психолога, социальный педагог, учитель- логопед. Имеется кабинет социально- психологической службы, методическая литература, создан банк методик занятий, тестов, алгоритмов действия при индивидуальной и групповой работе с различными категориями учащихся. Разработаны программы коррекционной работы для учащихся с ОВЗ и инвалидов разных возрастных категорий. Работниками службы регулярно проводятся психолого - педагогические консультации обучающихся и их родителей, учителей, работающих с данной категорией учащихся. Собран и широко используется банк коррекционно- развивающих и компенсирующих занятий с учащимися , обучающимися по адаптированной программе с ОВЗ. Разработана и широко используется программа выявления профессиональных предпочтений и навыков, ранней профориентации и социальной адаптации.