УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-

средняя общеобразовательная школа №2

им. А.И. Покрышкина ст. Калининской

**Рефлексия на уроках русского языка и литературы как обязательный этап в соответствии с ФГОС**

Автор опыта:

Драй Тамара Васильевна,

учитель русского языка и литература

первой квалификационной категории

МБОУ СОШ №2 им. А.И. Покрышкина,

тел. 8(918)2392357

ст. Калининская, 2019

**Введение**

Одной из целей современного образования стало развитие личности, готовой к самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию. Задачей школы является формирование способности к контролю своей деятельности. Одной из ключевых в психологии является проблема развития рефлексии является.

. Для того чтобы он смог понять себя, свое состояние, переживания, чувства, контролировать и регулировать свои действия, общение, которое занимает огромное место в жизни подростка, ему необходимо развивать рефлексию. Развитие рефлексии в школьном возрасте наиболее актуально

**Цель работы** – обосновать и применить на практике систему стимулирования рефлексивной деятельности школьников.

Исходя из актуальности цели, были сформулированы следующие **задачи** исследования:

* на основе анализа литературы определить понятие рефлексии и его значения в учебной деятельности;
* выявить условия эффективного развития учебной деятельности;
* обосновать и проверить эффективность системы развития рефлексивной деятельности учащихся;
* познакомить коллег с понятием рефлексии, с ее классификацией;
* показать конкретные варианты проведения рефлексии на уроках.

**1. Рефлексивная деятельность в процессе обучения**

В структуре урока по требованиям ФГОС, рефлексия является одним из **обязательных** этапов. По [ФГОС](http://pedsovet.su/publ/115)ам  особый упор делается на рефлексию деятельности, предлагается проводить этот этап в конце урока. При этом главными действующими лицами выступают ученики, а учитель играет роль организатора.

Что такое рефлексия?

Дается четкое определение в словарях: рефлексия — это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя". Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Для чего нужна рефлексия?

Рефлексия способствует развитию у учащихся критического мышления, позволяет приучить ученика к самоконтролю, самооценке, саморегулированию к осмыслению событий, проблем, жизни, осознанного отношения к своей деятельности.

Б учителя ребёнок не научится управлять собой. Рефлексия помогает учителю контролировать класс, видеть, что было понято, а что осталось на доработку, то есть, "держать руку на пульсе".

Рефлексивная деятельность способствует формированию *универсальных  учебных навыков*, а также достижению метапредметных результатов обучения.

Важно помнить, что организация рефлексии на уроке –подготовка к сознательной внутренней рефлексии: самостоятельности, самоанализу.

Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала.

**2. Виды и формы рефлексии**

Существует несколько классификаций рефлексии как этапа урока.

**2.1.  По содержанию**

***Символическая*** — когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов.

***Устная*** умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать эмоции.

***Письменная*** — самая сложная, уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материла или большой темы.

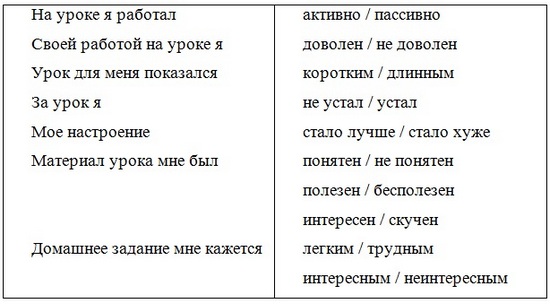
**2.2. По форме деятельности**

По форме деятельности бывает коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная

**2.3. По цели**

Также выделяют виды рефлексии по цели: эмоциональную, рефлексию деятельности, рефлексию содержания.

**Анкета**



**"Три Момента"**

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

**Слово**

Например, дайте характеристику Воланду, герою романа М. Булгакова "Мастер и Маргарита":

         В — всесильный

         О — олицетворяет справедливость

         Л — луна, черный пудель и "чертовщина"

         А — антипод Иешуа

         Н — не абсолютное зло

         Д — дьявол

**Фразеологизм или пословица**

Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока: ***слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон и т.д.***

**3. Рефлексия для старшеклассников**

Можно оценить свою работу в конце урока тезисом или афоризмом.

На уроке литературы предложить несколько известных высказываний, чтобы ребята соотнесли их со своим эмоциональным состоянием на исходе урока.

При подготовке к ЕГЭ также использую рефлексию как способ повышения мотивации к обучению. Каким образом? На сайте Дмитрия Гущина "Решу ЕГЭ" ежемесячно выставляется 15 вариантов КИМов. Ребятам дается задание выполнить их в течение месяца, дети работают совершенно самостоятельно, фиксируя результаты в отдельной тетради. Дополнительно обучающиеся анализируют свою работу, выполняют работу над ошибками и намечают пути решения тех заданий, с которыми не справляются. Роль учителя заключается в контроле выполнения вариантов и в подсказке ( если нужно) выбора способа отработки вызывающего затруднения задания. Такой прием рефлексии я начала использовать в этом учебном году. Мнение старшеклассников: прием помогает лучше усвоить материал.

**Заключение**

Обучение может считаться успешным, если правильно оценивать свои достижения и возможности, делать необходимые выводы. Рефлексия –помогает достигнуть этих целей. Особенностью рефлексии в способности управлять собственной активностью. В школьном возрасте рефлексия развивается особенно бурно, что позволяет школьнику исследовать как свои психические процессы, так и свои личностные особенности, проявляющиеся в коммуникациях и поведении с людьми. А для того чтобы сформировать социально активную личность, развитие рефлексии становится необходимым условием.

Сегодня рефлексия является не дополнительной частью урока, а её полноправной составляющей, совершенствующей учебный процесс и выделяющей личность ученика на уроке.

Современный школьный урок – это часть жизни ребенка и, в то же время, это урок жизни для него. Это сама жизнь, полная проблем и радости открытий. Он учится осмысливать окружающую действительность, любить мир и людей в нем, оценивать свои мысли и поступки с позиции требований современного общества, формировать ответственность за самого себя, свою жизнь настоящую и будущую.

Любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче.

В нашей профессии нет предела совершенству. То, что ещё вчера казалось единственно возможным, выглядит сегодня устаревшим.

Появляются новые идеи и желание что-то изменить. И любой творчески работающий учитель находится в постоянном поиске.

Давайте рассмотрим рефлексивные вопросы и зададим их себе:

**- Что я делаю?**

**- С какой целью?**

**- Каковы результаты моей деятельности?**

**- Как я этого достиг?**

**- Можно ли сделать лучше?**

**- Что я буду делать дальше?**

Пока учитель задаёт себе эти вопросы, он развивается. Рефлексия - обязательное условие саморазвития как ученика, так и учителя.