

Управление образованием муниципального образования Калининский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Покрышкина станицы Калининской

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ-СОШ №2
протокол №4 от 24.11.2020



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ-СОШ №2 им. А.И. Покрышкина ст. Калининской**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее—ВСОКО) в МБОУ СОШ №2 (далее—Положение):

- Устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- Регулирует порядок организации проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования;
- фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования; методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам

- начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- Уставом МБОУ СОШ№2
- Локальными нормативными актами МБОУ СОШ№2: Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля успеваемости; Положением об порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ ..

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **Внутренняя система оценки качества образования**—это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ СОШ№2 требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- **Внутри школьный контроль**—административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием организацией, руководством и анализом;
- **качество образования**—комплексная характеристика образовательной деятельности подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);
- **независимая оценка качества образования (НОКО)**—это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **основная образовательная программа**—комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **оценка**—установление соответствия;
- **диагностика**—контрольный замер, срез;
- **мониторинг**—длительное системное наблюдение за динамикой;
- **ГИА**—государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ**—единый государственный экзамен;
- **КИМ**—контрольно-измерительные материалы;
- **ООП**—основная образовательная программа;
- **УУД**—универсальные учебные действия.
- **ВПР** – Всероссийские проверочные работы

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

2.1. В МБОУ СОШ№2 ВСОКО включает:

- Локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- Должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2. В МБОУ- СОШ №2 ВСОКО регулируется посредством:

- настоящего Положения;
- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля успеваемости;
- Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

2.3. Локальные нормы, обозначенные в пункте 2.1, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках Программы воспитания и Программы формирования /развития УУД.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении и функционирования ВСОКО в 2020/21 учебном году».

2.5. Направления ВСОКО в МБОУ СОШ №2:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ- СОШ№2:

2.6. Оценка содержания образования (реализуемых в МБОУ СОШ№2: образовательных программ) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования, и ежегодно в августе–на предмет актуальности ООП, после проведения ВПР – на предмет корректировки организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году и по необходимости в последующие годы.

Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;
- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
- соответствие условий реализации основных образовательных программ.

2.7. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

2.8. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

2.9. Оценка условий реализации ООП в МБОУ - СОШ№2 проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

2.10. Помимо ежегодной обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МБОУ - СОШ№2:

2.11. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, невыносимым на ГИА.

2.12. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля успеваемости.

2.13. Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсами дисциплинам учебного плана.

3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 3.1. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке КИМ по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.
- 3.2. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.
- 3.3. Контрольно-измерительные материалы с уровневым подходом для входных, итоговых и пробных ЕГЭ и ОГЭ разрабатываются на предметных МО. Обновление КИМ осуществляется по мере необходимости.
- 3.4. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.
- 3.5. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося начиная с 4-го класса проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.
- 3.6. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:
- смысл образования и морально-этическая ориентация;
 - российская гражданская идентичность;
 - поликультурный опыт, толерантность;
 - уважение к труду, готовность к выбору профессии;
 - культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.
- 3.7. Информация о результатах промежуточной аттестации используется при подготовке отчета о самообследовании.

4. СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.1. В состав службы внутренней системы оценки качества образования входят администрация МБОУСОШ №2 им.А.И. Покрышкина, руководители методических объединений, классные руководители, учителя.
- 4.2. Внутренняя система оценки качества образования содержит следующие компоненты:
- ✓ оценка качества образовательных результатов;
 - ✓ оценка качества образовательной услуги;
 - ✓ оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

4.3. Объектами исследований являются:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные) освоения ООП;
- воспитательный процесс;
- методическая работа;
- научно-исследовательская деятельность;
- учебно-методические и информационно-технические ресурсы;
- условия безопасности;

4.4. Внутренняя оценка качества образовательных результатов включает следующие позиции:

- диагностика уровня освоения общеобразовательных программ;
- определение личных достижений обучающихся по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - данные о поступлении выпускников 9-х, 11-х классов в учреждения профессионального образования;
 - результаты государственной итоговой аттестации обучающихся;
 - результаты ВПР;
 - учёт несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
 - уровень социализации обучающихся.

4.5. Внутренняя система оценки качества образовательной услуги включает следующие позиции:

- данные о кадровом составе МБОУСОШ №2 им.А.И.Покрышкина;
- уровень квалификационной категории педагогов;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- участие в профессиональных конкурсах;
- уровень развития внеурочной деятельности по предмету;
- уровень научно-исследовательской деятельности педагога;
- наличие социально-значимой проектной деятельности;

4.6. Внутренняя система оценки качества образования условий реализации основной образовательной программы определяется следующими позициями:

- условия реализации урочной и внеурочной деятельности;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- организация питания участников образовательного процесса;
- санитарно-гигиенические и безопасные условия пребывания обучающихся в МБОУСОШ №2 им.А.И.Покрышкина;

4.7. Система внутренней оценки качества образования определяет критерии, показатели и индикаторы по каждому объекту и направлению.

4.8. Методы системы внутренней оценки качества образования: анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, интервьюирование, изучение документации, анализ, самоанализ, собеседование, контроль, аттестация, статистические данные.

5. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

5.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ.

5.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МБОУ-СОШ№2: могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2020/21 учебном году».

5.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МБОУ СОШ№2, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

6. ВСОКО, ВШК И САМООБСЛЕДОВАНИЕ

6.1. ВСОКО—операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

6.2. Циклограмма ВШК утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2020/21 учебном году».

6.3. Самообследование—ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании—документ ВСОКО.

6.4. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2020/21 учебном году».

6.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений;
- иного в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.

6.6. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании (или) публичном докладе.

7. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

7.1. Документы ВСОКО—это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2020/21 учебном году».

7.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
- аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

7.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

8. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

8.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутри организационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

8.2. Внутри организационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

8.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в вопросах НОКО.