

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 им. А.И.ПОКРЫШКИНА  
СТ.КАЛИНИНСКОЙ

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол № 3  
от « 3 » 11 2015 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБОУ-СОШ №2  
от 3.11.2015 года  
№ \_\_\_\_\_  
О.Д.Шабала



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об обобщении передового педагогического опыта**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта, порядок его обобщения.

1.2. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты,

1.3. Передовой педагогический опыт обобщается:

а) в целях повышения качества образования;

б) в целях обеспечения реализации Национального проекта «Образование» и стимулирования дальнейшего развития образования, получения наиболее высоких результатов от введения эффективных современных образовательных технологий в массовую практику ОУ.

1.4. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный (учитель работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в УВП с наименьшими затратами труда);

- репродуктивно - рационализаторский (учитель выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной системе учебно-воспитательного процесса). Педагог-новатор руководствуется следующими нормативными документами:

«Конвенцией о правах ребёнка», Конституцией РФ, указами Президента России, решениями Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней.

1.5. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

**II. КРИТЕРИИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

О соответствие тенденциям общественного развития;

- О устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности учащихся);
- О оптимальное расходование сил и средств педагогов и учащихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- О наличие в нём элементов новизны педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике;
- О соответствие его современным достижениям педагогики и методики обучения, научная обоснованность (в нём могут проявляться элементы на уровне научных открытий; новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышение его результатов);
- О актуальность и перспективность;
- О репрезентативность, т.е. достаточная проверка опыта по времени;
- О подтверждение позитивных результатов в работе не только одного учителя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;
- О возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

### III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ НПО.

1. Апробация и внедрение инновационного педагогического опыта для совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности учителя.
2. Внедрение в практику опыта работы педагога, инновационных разработок к условиям ОУ,
3. Повышение качества педагогического мастерства и результатов обученности и воспитанности учащихся.

### IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ И ОБОБЩЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

О Информационно-мотивационный:

формирование положительных мотивов и потребностей учителя к обобщению передового опыта.

О Подготовительный:

выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыт работы учителя.

О Основной:

1. Определение цели изучения ППО.
2. Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.
3. Выбор средств и методов изучения ППО.
4. Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта.
5. Выделение диагностирующих единиц изучения.
6. Сопоставление результатов (до и после) внедрения нового.

7. Обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик.
  8. Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса.
  9. Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.
  10. Составление программы изучения ППО (с анкетами, опросниками).
- О Заключительный презентация опыта. Адресные рекомендации по обобщенному опыту.

## V. ВИДЫ И ФОРМЫ ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

### Виды обобщения

- О описание системы работы учителя, классного руководителя, группы учителей, предметного методического объединения, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);
  - О методические рекомендации по наиболее сложным разделам школьной программы, подготовленные на основе личного опыта лучших учителей;
  - О методические разработки уроков и внеклассных мероприятий
- Формы обобщения:

- О учебно-методические комплексы;
- О альбомы;
- О стенды;
- О брошюры; другие публикации;
- О компьютерные файлы;
- О видеофильмы;
- О творческий отчёт;
- О конференция.

## VI. СТРУКТУРА ОПИСАНИЯ ППО.

- 6.1. Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса
- 6.2. Формирование ведущей идеи опыта, Условия возникновения, становления опыта.
- 6.3. Теоретическая база опыта. Показать, из каких научных положений исходит данный опыт.
- 6.4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения
- 6.5. Анализ результативности.
- 6.6. Трудоёмкость.
- 6.7. Адресные рекомендации по использованию опыта.

## VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Первичным звеном накопления и распространения передового педагогического опыта является предметное методическое объединение, творческая группа учителей.

Творческая группа объединяет руководителей и педагогов ОУ, деятельность которых направлена на оказание помощи педагогу при изучении и распространении ППО.

Творческая группа реорганизуется и ликвидируется приказом директора по школе. Количество творческих групп определяется количеством педагогов, обобщающих свой опыт.

Творческая группа проектирует процесс обобщения ППО педагога; изучает инновационный опыт и литературу по данной проблеме; оказывает помощь педагогу в оформлении презентации, в проведении анализа результатов деятельности по использованию передового опыта; разрабатывает методические рекомендации на основе результатов, полученных в группе.

Администрация образовательного учреждения организует работу по изучению и обобщению ППО, вносит предложения по обобщению ППО лучших педагогических работников в ОУ.

Передовой педагогический опыт может быть представлен на заседании творческих групп, проблемных семинаров, методическом объединении, педагогическом совете.

## VIII. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ

8.1. Приказы образовательного учреждения или комитета по образованию об изучении и обобщении ППО.

8.2. Протоколы заседаний творческих групп.

8.3. План (программа) работы по обобщению ППО.

8.4. Программы (планы) мероприятий, проводимых в процессе обобщения и распространения передового педагогического опыта.

8.5. Мониторинг результатов внедрения опыта.